

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы исследований в психологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Детская психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	64	64
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	64,35	64,35
Самостоятельная работа	80	80
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)



*

Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания №1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать компетенции в области выстраивания логики исследования, подбирая адекватные целям и задачам методы исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психология личности», «Психология здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Инновационные технологии в психологии», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1-4», а также в процессе написания выпускной квалификационной работы и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: современную методологию и основные психодиагностические методы
		Уметь: анализировать и подбирать наиболее подходящие методы качественной диагностики и количественной обработки данных
		Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с применением психодиагностических методов
	ОПК-3.2. Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знать: возможности и ограничения различных психодиагностических методов
		Уметь: подбирать количественные методы с целью проверки диагностических гипотез
		Владеть: навыками выбора психодиагностических методов на основе возрастных особенностей респондента и психологического запроса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.3. Владеет анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: основы статистического анализа психодиагностических данных
		Уметь: выбирать качественные и количественные методы в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности
		Владеть: навыками статистической обработки результатов психодиагностического обследования
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	Знать: психометрические характеристики основных психологических методов и методик
		Уметь: анализировать психологические методики по степени соответствия психометрическим требованиям
		Владеть: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
	ОПК-4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Знать: структуру психодиагностического заключения
		Уметь: использовать количественные методы при обработке результатов психодиагностического обследования
		Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	ОПК-4.3. Владеет алгоритмом представления обратной связи и оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	Знать: особенности формы обратной связи по результатам психологического обследования
		Уметь: оформлять обратную связь по результатам психологического обследования на доступном языке
		Владеть: навыками оформления и представления обратной связи по результатам психологического обследования
ОПК-8. Способен использовать модели и	ОПК-8.1. Знает основные модели и методы	Знать: основные модели и методы супервизии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья	Уметь: анализировать эффективность различных моделей и методов супервизии в сфере психологии здоровья
		Владеть: навыками подбора наиболее эффективных моделей и методов супервизии в каждом конкретном случае
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности	Знать: современные психологические разработки в области совершенствования профессиональной деятельности
		Уметь: планировать этапы совершенствования профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: методы, формы и средства совершенствования профессиональной деятельности психолога
		Уметь: анализировать эффективность различных методов, форм и средств совершенствования профессиональной деятельности психолога
		Владеть: навыками применения различных методов, форм и средств для совершенствования собственной профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интер актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лек № 1	Специфика подходов к определению понятий «методология», «метод», «методика», «процедура». Основания классификации методов исследования.	2	12	-	-	ПТ
	Лек № 2	Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.	2	12	-	-	ПТ
	Лек № 3	Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.	2	12	-	-	ПТ
	Лек № 4	Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	2	14	-	-	ПТ
	Лек № 5	Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.	2	14	-	-	ПТ
	Ср		2	80			
	ПА		2	0,35			
	Контроль		2	35,65			
Итого:				180			

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Тематика и последовательность учебных мероприятий соответствуют требованиям к результату освоения дисциплины. Проблемы учебной дисциплины освещаются в ходе лекционного материала. Для более глубокого ознакомления с курсом студентам предлагается самостоятельно освоить дополнительный материал по разделам дисциплины, используя рекомендованную литературу. Освоение материала в целом проверяется в ходе экзамена.

В освоении дисциплины важное место занимает самостоятельная работа, на которых студенты овладевают соответствующей профессиональной компетенцией. Для подготовки к занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами;
- разноуровневые задачи и задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с лекционным материалом, рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- выполнить индивидуальное домашнее задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Реферат Разноуровневые задачи и задания № 1 Вопросы к экзамену №№ 1, 5, 8, 17, 20, 21, 22, 25, 28, 30, 32-34, 40, 42-45, 51 Тестовые задания №№ 5, 21, 25, 37, 45, 54, 57, 61, 64, 65, 71, 81-83, 98, 104, 108-115, 118, 156, 184-186, 223, 246, 247, 264, 265, 270, 281, 295, 296, 314, 315, 325, 358, 359, 363, 364, 384, 390, 403, 450
2	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Разноуровневые задачи и задания № 1-4 Вопросы к экзамену №№ 3, 6, 12, 14, 19, 24, 31, 35-37, 41, 46, 54, 55, 58, 60 Тестовые задания №№ 19, 20, 22, 25-30, 36, 38, 41, 42, 44, 49, 50, 55, 58, 89, 94-96, 157, 158, 163-165, 174-183, 188, 189, 205-222, 224-231, 233-235, 237-245, 248-255, 257-263, 266, 271-280, 282-287, 289-398, 401, 402, 404-411, 417-427, 429-436, 447-449, 451-469, 479-494
2	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Разноуровневые задачи и задания № 1-4 Вопросы к экзамену №№ 2, 4, 7, 8-13, 15, 16, 18, 23, 26, 27, 29, 38, 39, 47-50, 52, 53, 56, 57, 59 Тестовые задания №№ 1-4, 6, 7, 9, 10, 13-18, 23, 24, 31-34, 39, 40, 43, 46-48, 51-53, 56, 59, 60, 62, 63, 66-70, 72-80, 84-88, 90-94, 97, 99-103, 105-107, 116, 117, 119-129, 130-148, 149-155, 159-162, 166-168, 294, 297-313, 317-324, 326-338, 347-357, 360-362, 366-369, 371-383, 385-389, 391-393

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задачи и задания (наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.

Составить план наблюдения: цель, объект, вид, длительность, критерии. Провести наблюдение и написать заключение.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписаны его виды по различным основаниям, указана периодичность и длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых

проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений с уровнем их интенсивности и качественную интерпретацию полученных результатов, составляющую психологический портрет.

3-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписан его вид, указана длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений и качественную интерпретацию полученных результатов.

1-2 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, указана его длительность. 2. Заключение по результатам наблюдения с интерпретацией полученных результатов.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

2. Тема: Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.

Осуществить диагностическое обследование с помощью проективного теста (ДДЧ, рисунок человека, рисунок семьи, несуществующее животное), определить цель, обосновать выбранный метод, запротоколировать, проинтерпретировать результаты.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования (с обоснованием выбранной методики), интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), стенограмма беседы с респондентом и качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали).

3-4 балла выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования, интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали).

1-2 балла выставляется студенту, если представлен протокол обследования, в котором указаны данные респондента и качественный анализ рисунка.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

3. Тема: Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.

1. Выполнить по предлагаемым данным социометрию группы (построить социоматрицу, социограмму концентрическую, подсчитать индексы статуса (для пяти человек), индексы психологической взаимности группы). Сделать и оформить выводы.

2. Разработать и провести анкетирование выборки респондентов на тему «Мои интересы». Провести анализ результатов, оформить заключение.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если представлены: 1) социоматрица и социограмма по предложенным данным, вычислены индексы, оформлено качественное заключение. 2) текст анкеты, сводная таблица ответов респондентов, качественное заключение по результатам обследования.

3-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1) социоматрица и социограмма по предложенным данным, вычислены отдельные индексы, оформлен вывод. 2) текст анкеты, сводная таблица ответов респондентов, вывод по результатам обследования.

1-2 балла выставляется студенту, если представлены: 1) социоматрица или социограмма по предложенным данным, вычислены отдельные индексы, есть вывод. 2) текст анкеты или сводная таблица ответов респондентов, вывод.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения заданий.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2.	Классификация методов исследования в психологии.
3.	Дихотомия качественного и количественного подходов в исследовании.
4.	Сравнительная характеристика качественных и количественных методов исследования.
5.	История возникновения и развития качественных методов исследования.
6.	Сочетание качественных и количественных методов в конкретных психологических исследованиях.
7.	Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
8.	Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.
9.	Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов.
10.	Метод фокус-групп. Планирование, организация.
11.	Виды анкет. Структура анкеты.
12.	Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки.
13.	Социометрия как метод исследования. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.
14.	Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы.
15.	Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
16.	Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.
17.	Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
18.	Экспрессивные и графические методики: общая характеристика
19.	Анализ и интерпретация результатов проективных методик.
20.	Групповые методы психологического исследования: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, и т.д.
21.	Исследовательский потенциал качественных методов. Области применения качественных методов психологического исследования: социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
22.	Характеристика практических задач, решаемых с помощью качественных методов.

23.	Методы изучения личных конструктов.
24.	Основные подходы к анализу количественных данных. Параметрические и непараметрические критерии.
25.	Виды количественного анализа.
26.	Особенности и характеристика метода мозгового штурма.
27.	Метод синектики.
28.	Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
29.	Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
30.	Герменевтический метод в психологии.
31.	Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
32.	Типы данных, получаемых в исследовании.
33.	Сопоставлений понятий «метод» и «подход» в исследовании.
34.	Качественные исследования как основание количественного анализа.
35.	Планирование, организация и проведение личных интервью.
36.	Подготовка вопросника (гайда).
37.	Вопросы в глубинном интервью и особенности анализа полученных данных.
38.	Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
39.	Планирование и организация экспертного опроса. Процедурные особенности.
40.	Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты.
41.	Виды вопросов в анкете, требования к ним.
42.	Процедура и этапы контент-анализа.
43.	Типы социометрических критериев.
44.	Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
45.	Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
46.	Особенности и ограничения в применении различных видов статистических процедур в психологическом исследовании.
47.	Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
48.	Процедурные особенности метода фокус-групп.
49.	Преимущества и ограничения групповых опросных методов.
50.	Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных в проективных методиках.
51.	Особенности и области применения тестового метода.
52.	Классификация тестовых методов.
53.	Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
54.	Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.
55.	Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
56.	Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика. Тестов стандарты: понятие, сущность. Тестовая батарея: понятие, общая характеристика, значение.
57.	Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.

58.	Основные типы шкал в психометрике. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
59.	Дайте определение адаптации теста Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий Основные этапы адаптации теста.
60.	Условия, определяющие эффективность психологического теста. Стандартизация. Валидность. Надежность.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Безусова, Т. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
2.	Зекерьяев, Р. И.	Информационные технологии в психологии	учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
3.	Иванова, Н. П.	Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Майборода, Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
2.	Альперович, В. Д.	Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв,	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития	сборник научных работ	2017	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	В. А. Кольцова				
4.	Леонова, Е.В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
5.	Майборода, Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер,

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
		стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.